



LUGERT
AKADEMIE

Singen und Musikmachen

für ein besseres Gemeinschaftsgefühl

(Grundschule)

Minimusiker

Stille, musikalische Post

1

Vorbereitung

Stellt euch im Kreis auf und fasst euch an die Hände. Um sich besser auf die kommende Aufgabe konzentrieren zu können, kann es einigen Kindern helfen die Augen zu schließen oder Kopfhörer aufzusetzen. So werden Reize ausgeschaltet, die für diese Aufgabe nicht gebraucht werden.

Los geht's

Du als Lehrkraft startest die „stille Post“ indem du einen Impuls losschickst. Ein Impuls besteht aus einer bestimmten Anzahl Händedrücker. Drücke also die Hand des Kindes rechts von dir. Das Kind gibt die empfangene Anzahl dann wiederum an das nächste Kind weiter. Und so weiter... Kommt der Impuls wieder bei dir an ist die Runde geschafft und du teilst laut mit, wieviele Händedrücker du empfangen hast. Na, hat es geklappt?

Tipp

Nutze einfache und deutliche Impulse (2x drücken / 3x drücken) ohne Rhythmisierung.

2

Vorbereitung

Ihr steht im Kreis und schaut jeweils auf den Rücken der Person vor euch und könnt diesen mit der Hand erreichen. Auf dein Zeichen lauft ihr auf der Stelle (beginnend mit dem rechten Fuß) im selben Tempo. Alles zwischen 60 und 80 bpm ist gut machbar. Das soll nur zur Orientierung dienen, ein mitlaufendes Metronom ist zu verwirrend!

Los geht's

Ein Impuls dauert nun immer 8 Schläge (entspricht den Schritten mit den Füßen). Auf den ersten 4 Schlägen tippst du mit der Hand auf den Rücken des Kindes vor dir ein bestimmtes Pattern. Die Schläge 5 - 8 sind Pause. Dann tippst du das Pattern erneut und das Kind vor dir tippt wieder auf die Person davor. So setzt sich das Pattern durch den Kreis fort. Hört mit dem Wechsel von „tippen“ und Pause nicht auf, bis alle Kinder mitmachen.

Vorschläge für Pattern zu den angegebenen Zählzeiten

1	2	3	4	5	6	7	8
X	X	X	-	-	-	-	-
X	x x	X	-	-	-	-	-
x x	X	X	X	-	-	-	-
X	- x	X	-	-	-	-	-

Differenzierung

Können die SuS das Pattern einmal fehlerfrei durch den Kreis geben, kannst du als Lehrkraft die Schwierigkeit erhöhen, indem du nach einer kurzen Zeit einen weiteren Impuls oder ein anderes Pattern „hinterher“ schickst. Kommen beide Runden fehlerfrei durch, seid ihr richtige Profis!



GENAUSO WIE ICH BIN



Musik: Lars Lütke-Lefert, Till Notzon, Michael Garbsch, Michael Elberth

INTRO N.C. G D

Ich bin gut so wie ich bin!___ Ich bin

D A

mu - tig, schau was ich schaf - fen kann.---

VERS Bm D

Manch-mal spürst du es die-ses Ge-fühl im Bauch. Da fühlt sich et - was

Bm

schwie-rig an, ey kennst du's auch? Wie ein gro - ßer Berg steht es vor dir

D Bm

und du weißt noch nicht wie das jetzt geht, was soll das hier? Auf Bäu-me klet-tern

D

und vom Be - cken-rand spring'n, al-lei - ne vor der Klas-se stehen oder ein Lied-chen sing'n.

Bm D

Ei-nen Feh-ler ma - chen, das ist gar nicht schlimm. Das ge-hört da - zu, denn da-raus ler-nen wir.

PRE-CHORUS

G D D A

Ich neh-me all mein' Mut zu-sam-men und dann klappt's auch ganz be-stimmt. Ich bin

CHORUS

G D D A

gut so wie ich bin!___ Ich bin mu-tig, schau was ich schaf-fen kann.---

G D Bm A

Schritt für Schritt geh ich mei-nen Weg, denn die Welt brauchtmich ge-nau-so wie ich bin, ge-nau-so wie ich



GENAUSO WIE ICH BIN

2

INTERLUDE

G D D A

bin. O - o - oh. Oh O - o - oh. Oh O - o - oh, ge-nau-so wie ich

bin. O - o - oh. O O - o - oh. O O - o - oh.

VERS

Bm D

Du at-mest ein-mal ein, holst noch ein-mal Luft, Heu-te ist der Tag an

dem es ein-mal an-ders läuft. Hör mal auf dein Herz, wennes dir was sagt.

Denk nicht zu viel nach und fang jetzt ein-fach da-mit an.

PRE-CHORUS

G D D A

Ich neh-me all mein' Mut zu-sam-men und dann klappt's auch ganz be-stimmt. Ich bin

CHORUS

G D D A

gut so wie ich bin! Ich bin mu-tig, schau was ich schaf-fen kann.

Schritt für Schritt geh ich mei-nen Weg, denn die Welt braucht mich ge-nau - so wie ich bin.

RAP

G D

Ich bin nicht ein-fach doof und dumm, ich kann das nur noch nicht. Ich

schaff das noch und blei-be wei-ter dran. Wir

GENAUSO WIE ICH BIN

3

G D

ste - hen für - ein - an - der__ ein. Wir ge - ben auf__ uns acht. _ Ge -

D A

mein - sam sind wir stark und jetzt mach - en al - le mit. Wir sind

CHORUS G D D A

gut so wie wir sind!__ Wir sind mu - tig, schau was wir schaf - fen könn'.

G D Bm A

Schritt für Schritt geh'n wir unse - ren Weg, denn die Welt braucht uns ge - nau - so wie wir sind. Wir sind

G D D A

gut so wie wir sind!__ Wir sind mu - tig, schau was wir schaf - fen könn'.

G D

Schritt für Schritt geh'n wir unse - ren Weg, denn die Welt__

Bm A NC

__ braucht uns ge - nau - so wie wir sind, ge - nau - so wie wir sind.



Mehr Musik auf www.minimusker.de

TONART
D-Dur



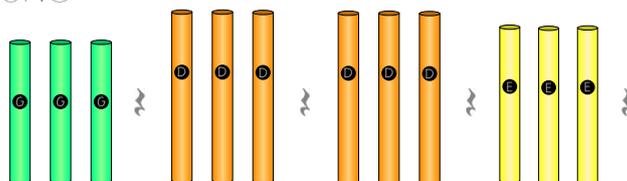
TONUMFANG
d1 - b1



BEGLEITUNG



Spiele die Töne im
Viertelrhythmus
passend zum
Chorus



TEMPO
108 bpm



GRUNDTÖNE
D, G, A, B

GENAUSO WIE ICH BIN



Text & Musik: Till Notzon, Lars Lütke-Lefert, Michael Elberth

Manchmal spürst du es
dieses Gefühl im Bauch.
Da fühlt sich etwas schwierig an, ey kennst du's auch?
Wie ein großer Berg
steht es vor dir
und du weißt noch nicht wie das jetzt geht, was soll das hier?
Auf Bäume klettern
und vom Beckenrand springen,
alleine vor der Klasse stehen oder ein Liedchen singen
Einen Fehler machen,
das ist gar nicht schlimm.
Das gehört dazu, denn daraus lernen wir.

PRE-CHORUS

*Ich nehme all mein' Mut zusammen
und dann klappt's auch ganz bestimmt.*

REFRAIN

**Ich bin gut so wie ich bin!
Ich bin mutig, schau was ich schaffen kann.
Schritt für Schritt geh ich meinen Weg,
denn die Welt braucht mich genauso wie ich bin.**

2

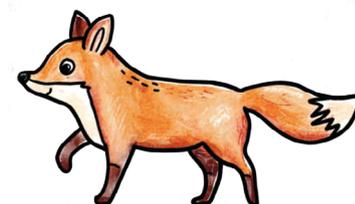
Du atmest einmal ein,
holst noch einmal Luft.
Heute ist der Tag an dem es einmal anders läuft.
Hör mal auf dein Herz,
wenn es dir was sagt.
Denk nicht zu viel nach und fang jetzt einfach damit an.

RAP-TEIL

Ich bin nicht einfach doof und dumm,
ich kann das nur NOCH nicht.
Ich schaff das noch
und bleibe weiter dran.
Wir stehen füreinander ein.
Wir geben auf uns acht.
Gemeinsam sind wir stark
Und jetzt machen alle mit.

REFRAIN

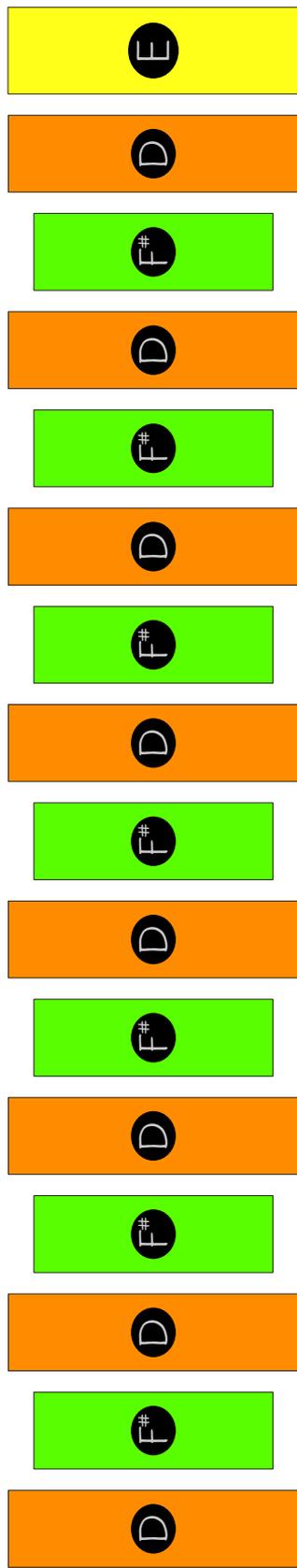
**Wir sind gut so wie wir sind!
Wir sind mutig, schau was wir schaffen könn'.
Schritt für Schritt geh'n wir unseren Weg,
denn die Welt braucht uns genauso wie wir sind.**



M4

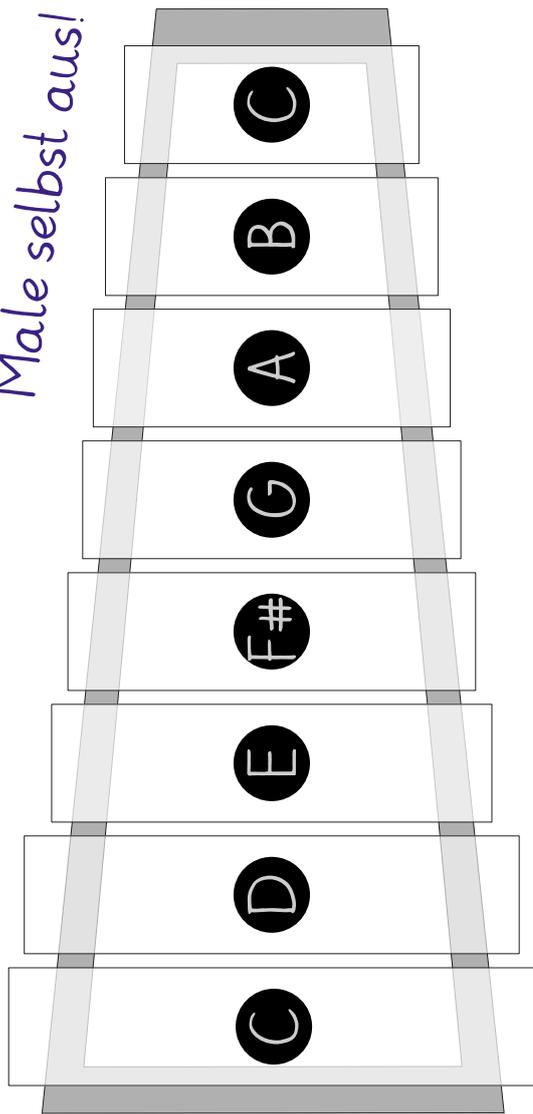
GENAU SO WIE ICH BIN

Refrain



Ich bin gut....
Schritt für Schritt....

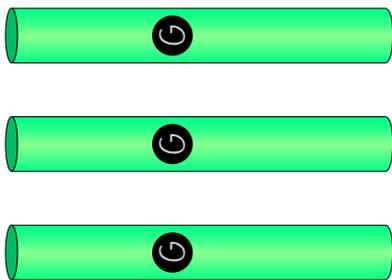
Male selbst aus!



M3

GENAU SO WIE ICH BIN

Refrain



Ich bin gut...
Schritt für Schritt...



Oh Oho Oh...

GENAUSO WIE ICH BIN

M2

 MELODISCHE & RHYTHMISCHE BEGLEITUNG

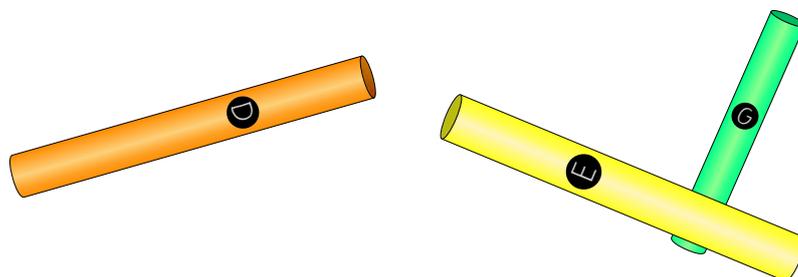
Im Strophenteil lässt du die Kinder einen Grundrhythmus spüren, indem sie einen einfachen Grundschritt ausführen und passend dazu auf den Zählzeiten 2 und 4 schnippsen (oder sich auf die Brust patschen). Beginnt mit dem rechten Fuß und zieht dann den linken heran. Dann macht der linke Fuß einen Schritt zur Seite und der rechte Fuß zieht ran. Beim Ranziehen ist jeweils der Schnippsler dran.

Zählzeiten	1	2	3	4
Füße	rechts	links ran	links	rechts ran
Hände		Schnipps		Schnipps



Boomwhackers

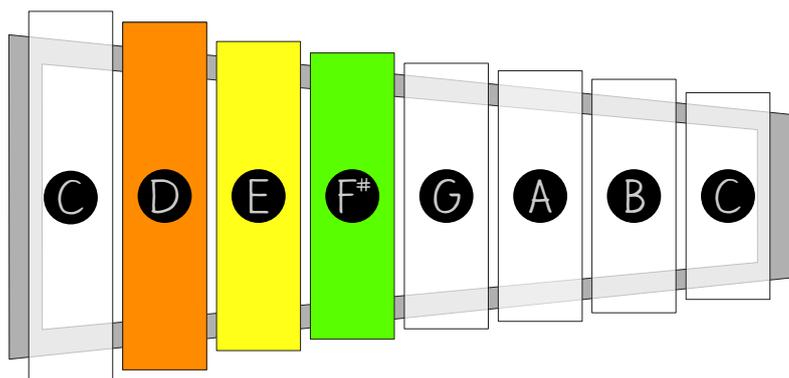
Für die Begleitung des Refrains nutzen wir Boomwhacker und Glockenspiele. Verteile die 4 Töne der Boomwhacker auf vier Kinder und stelle sie der Reihe nach auf. Im ersten Teil des Refrains spielen sie 3 Schläge gefolgt von einer Pause. Im Oh-Oh-Teil wird die Pause durch einen weiteren, vierten Schlag gefüllt.



SCHAU DIR DAS VIDEO DATU AN!

Glockenspiele

Das Glockenspiel spielt während des Refrains eine Melodie aus vier Tönen. Du kannst die nicht benötigten Plättchen des Glockenspiels entfernen, so dass die Trefferquote höher wird. Der Rhythmus der Melodie wird - genau wie bei den Boomwhackers und der Bewegung auch - in Viertelnoten gespielt. So haben alle Kinder bereits ein Gespür für diese Notenwerte.



SCHAU DIR DAS VIDEO DATU AN!

GENAUSO WIE ICH BIN

Text & Musik: Till Notzon, Lars Lütke-Lefert, Michael Elberth



Bm Bm
 Manchmal spürst du es dieses Gefühl im Bauch.
 D D
 Da fühlt sich etwas schwierig an, ey kennst du's auch?
 Bm Bm
 Wie ein großer Berg steht es vor dir
 D D
 und du weißt noch nicht wie das jetzt geht, was soll das hier?
 Bm Bm
 Auf Bäume klettern und vom Beckenrand springen,
 D D
 alleine vor der Klasse stehen oder ein Liedchen singen
 Bm Bm
 Einen Fehler machen, das ist gar nicht schlimm.
 D D
 Das gehört dazu, denn daraus lernen wir.

PRE-CHORUS

G D
 Ich nehme all mein' Mut zusammen
 D A
 und dann klappt's auch ganz bestimmt.

REFRAIN

G D
Ich bin gut so wie ich bin!
 D A
Ich bin mutig, schau was ich schaffen kann.
 G D
Schritt für Schritt geh ich meinen Weg,
 Bm A G
denn die Welt braucht mich genauso wie ich bin. Genauso wie ich bin.

D D A
 O-o-oh. Oh O-o-oh. Oh O-o-oh. Genauso wie ich
 G D D A
 bin O-o-oh. Oh O-o-oh. Oh O-o-oh.



GENAUSO WIE ICH BIN

2

^{Bm} Du atmest einmal ein, ^{Bm} holst noch einmal Luft.
^D Heute ist der Tag an dem es einmal anders läuft.
^{Bm} Hör mal auf dein Herz, ^{Bm} wenn es dir was sagt.
^D Denk nicht zu viel nach und fang jetzt einfach damit an.

^G Ich nehme all mein' Mut zusammen... ^D

^G **Ich bin gut...**

RAP-TEIL

^G Ich bin nicht einfach doof und dumm, ich kann das nur NOCH nicht. ^D
^D Ich schaff das noch und bleibe weiter dran. ^A
^G Wir stehen füreinander ein. Wir geben auf uns acht. ^D
^D Gemeinsam sind wir stark und jetzt machen alle mit. ^A

REFRAIN

^G **Wir sind gut so wie wir sind!** ^D
^D **Wir sind mutig, schau was wir schaffen könn'.** ^A
^G **Schritt für Schritt gehen wir unseren Weg,**
^{Bm} **denn die Welt braucht uns genauso wie wir sind. Genauso wie wir sind.** ^A ^G

^D O-o-oh. ^D Oh O-o-oh. ^A Oh O-o-oh. ^G Genauso wie wir
^G sind ^D O-o-oh. ^D Oh O-o-oh. ^A Oh O-o-oh. ^G Genauso wie wir sind.



GROWTH MINDSET

WACHSTUMSDENKEN

Erklärung:

Das Growth Mindset (flexibles Denken / Wachstumsdenken) beschreibt die Denkweise von Menschen, die fest daran glauben, dass sie sich stetig weiterentwickeln. Durch Anstrengung, Übung und das Lernen können alle Fertigkeiten und Fähigkeiten verbessert werden. Schritt für Schritt, mit Neugier und Fehlern als Helfer oder Herausforderungen. So macht Lernen Spaß!



Ich bin nicht einfach doof und dumm
ich kann das nur NOCH nicht
ich schaff das noch
und bleibe weiter dran!

Einen Fehler machen
das ist gar nicht schlimm
das gehört dazu, denn daraus lernen wir

STARRES SELBSTBILD (FIXED MINDSET)

WACHSTUMSDENKEN (GROWTH MINDSET)

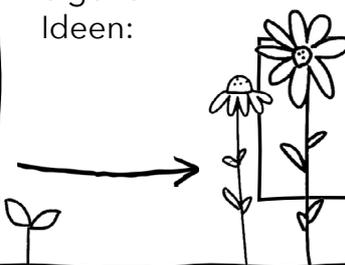
→
besser:

→

→

→

→
eigene
Ideen:

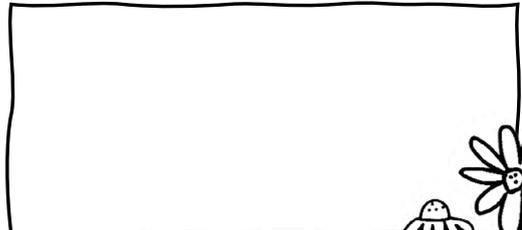
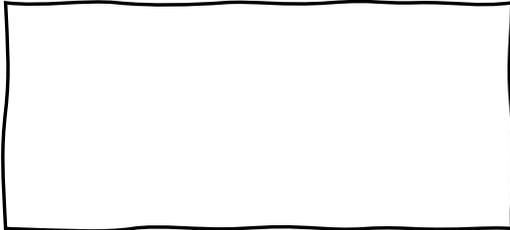
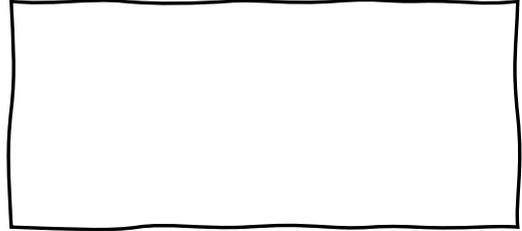
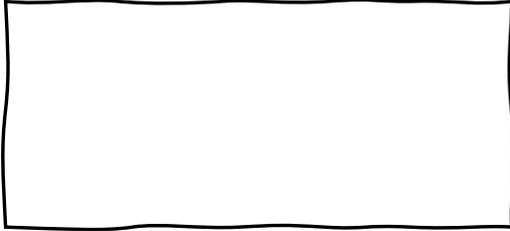
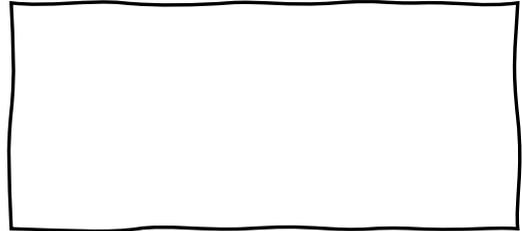
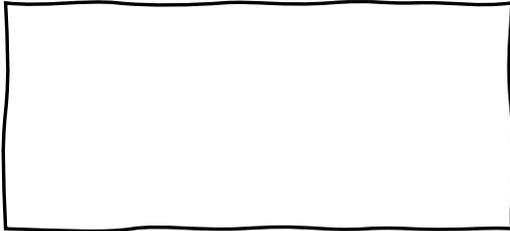
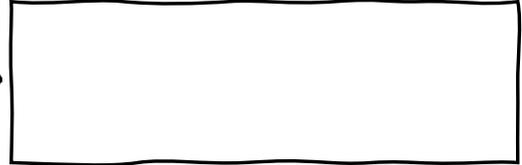
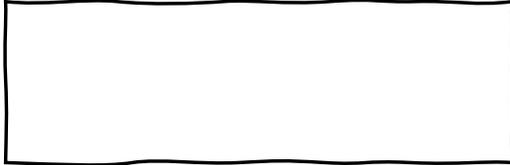
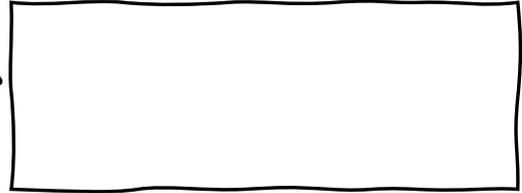
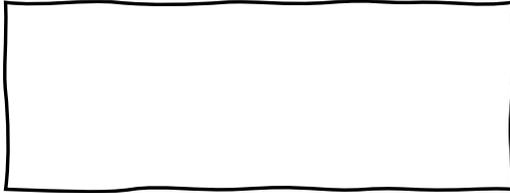
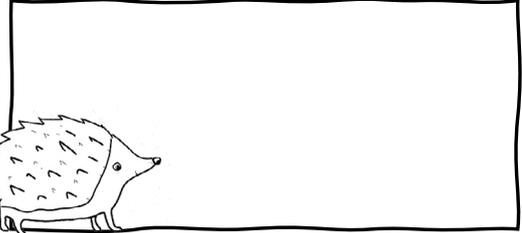
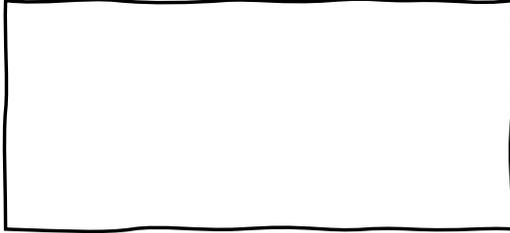


GROWTH MINDSET

D4

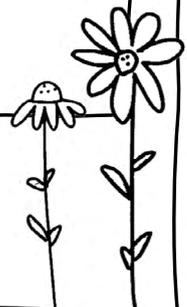
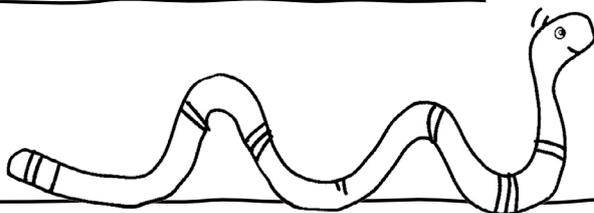
STARRES SELBSTBILD (FIXED MINDSET)

WACHSTUMSDENKEN (GROWTH MINDSET)



@Doodleteacher

Doodleteacher x Minimusiker



DU, ICH, WIR



Musik: Lars Lütke-Lefert, Till Notzon, Michael Garbsch, Michael Elberth

INTRO C/F F F(sus4) C/F F F(sus4)

1. Hier darf ich

VERS C/F F F(sus4)

Welt-ent-de - cker sein, rei-se zu fer - nen Kon - ti - nen - ten. Er - klimm' die

C/F F F(sus4)

höch-sten Zah - len - mau - ern, wie ei - ne Re-chen - künst - le - rin. Du bist Ge -

C/F F F(sus4)

schich - ten - er - zäh - ler und nimmst mich da - rin mit. Malst ein

C/F F F(sus4)

Bild mit tau - send Far - ben: "Komm, wir schau'n uns das mal an!"

PRE-CHORUS Dm C/E F Bb

Du und ich in uns - 'rer Klas - se, ver - schie - den wie wir sind.

Dm C/E Bb

Du und ich ge - hör'n zu - samm'n, wach - sen ü - ber uns hi - naus.



Mehr Musik auf www.minimusker.de

TONART
F-Dur

TONUMFANG
c¹ - c²

BEGLEITUNG
Du hast sicherlich gemerkt, dass der Instrumental-Teil ziemlich ähnlich klingt, wie der Refrain. Versuche doch mit Boomwhackern die vereinfachte Gesangsmelodie mitzuspielen. Zur Orientierung steht auch der Text unter den Noten.

TEMPO
100 bpm

GRUNDTÖNE
C, D, F, G, A, Bb

Wir ge - mein - sam, Du, Ich Wir! Wir ge - mein - sam hier!

DU, ICH, WIR

2

CHORUS F C Dm Bb F C

Wir ge - mein - sam, Du, Ich, Wir!_ Wir ge - mein - sam, Al - le hier!

Bb F C Dm Bb

Wir ge - mein - sam, Du, Ich, Wir!_

F C Bb

Wir ge - mein - sam, Al - le hier! 2. Hier kann ich

VERS C/F F F(sus4)

gu - te Freun - din sein,_ denn ich hör' dir ger - ne zu._ Wie ei - ne

C/F F F(sus4)

Wis - sens - samm - le - rin,_ bist du neu - gie - rig_ und wach. Bei Spiel und

C/F F F(sus4)

Sport sind wir_ ein Team, ju - beln, wenn es uns_ ge - lingt._ Sing'n ein

C/F F F(sus4)

Lied mit tau - send Tö - nen: "Hör mal zu, wir zei - gen's dir!"_

PRE-CHORUS Dm C/E F Bb

Du und ich_ in uns - 'rer Klas - se, ver - schie - den wie_ wir sind._

Dm C/E Bb

Du und ich_ ge - hör'n_ zu - samm'n, wach - sen ü - ber uns_ hi - naus._

DU, ICH, WIR

3

CHORUS F C Dm B♭ F C B♭

Wir ge - mein-sam, Du, Ich, Wir! Wir ge - mein-sam, Al-le hier!

F C Dm B♭ F C B♭

Wir ge - mein-sam, Du, Ich, Wir! Wir ge - mein-sam, Al-le hier!

INSTR. F C Dm B♭ F C 1. B♭ 2. B♭

Hier

BRIDGE Gm F/A B♭

darf ich auch mal Feh - ler ma - chen, mei-ne ei-ge-nen We - ge geh'n. Ganz

Gm F/A C(sus4)

an - ders als die an - d'ren sein und mich in Neu-em aus - pro - bier'n.

CHORUS F C Dm B♭ F C B♭

Wir ge - mein-sam, Du, Ich, Wir! Wir ge - mein-sam, Al-le hier! (hier!) (hier!) (hier!)

F C Dm B♭ F C B♭

Wir ge - mein-sam, Du, Ich, Wir! Wir ge - mein-sam, Al-le hier!

F C Dm B♭ F C B♭

Wir ge - mein-sam, Du, Ich, Wir! Wir ge - mein-sam, Al-le hier!

OUTRO C/F F F(sus4) C/F F F(sus4)

Du, Ich, Wir! Du, Ich, Wir!

DU, ICH, WIR



Musik: Lars Lütke-Lefert, Till Notzon, Michael Garbsch, Michael Elberth

1

Hier darf ich Weltentdecker sein, reise zu fernen Kontinenten.
 Erklimm' die höchsten Zahlenmauern, wie eine Rechenkünstlerin.
 Du bist Geschichtenerzähler und nimmst mich darin mit.
 Malst ein Bild mit tausend Farben: „Komm, wir schau'n uns das mal an!“

PRE-CHORUS

Du und ich in uns'rer Klasse, verschieden wie wir sind.
 Du und ich gehör'n zusamm'n, wachsen über uns hinaus.

CHORUS

Wir gemeinsam, Du, Ich, Wir!

Wir gemeinsam, Alle hier!

2

Hier kann ich gute Freundin sein, denn ich hör' dir gerne zu.
 Wie eine Wissenssammlerin, bist du neugierig und wach.
 Bei Spiel und Sport sind wir ein Team, jubeln, wenn es uns gelingt.
 Sing'n ein Lied mit tausend Tönen: „Hör mal zu, wir zeigen's dir!“

BRIDGE

Hier darf ich auch mal Fehler machen, meine eigenen Wege geh'n.
 Ganz anders als die and'ren sein und mich in Neuem ausprobier'n.

OUTRO

Du, Ich Wir! 4x



M3

DU ICH WIR

Strophe

Hier kann ich...

2x

Pre-Chorus

Du und ich in unserer Klasse...

1x

DU ICH WIR

Refrain



2x

Wir gemeinsam...



Verbinde die Wörter mit den Lücken im Liedtext

Hier darf ich Weltentdecker sein,
reise zu fernen _____.
Erklimm' die höchsten Zahlenmauern,
wie eine _____künstlerin.
Du bist Geschichtenerzähler
und nimmst mich darin mit.
Malst ein Bild mit tausend Farben:
„Komm, wir schau'n uns das mal an!“

Rechen

Kontinenten

Du und ich in uns'rer Klasse, _____ wie wir sind.
Du und ich gehör'n zusamm'n, _____ über uns hinaus.

wachsen

Wir gemeinsam, Du, Ich, Wir!
Wir gemeinsam, _____ hier!

verschieden

Spiel

Tönen

Hier kann ich gute _____ sein,
denn ich hör' dir gerne zu.
Wie eine Wissenssammlerin,
bist du neugierig und wach.
Bei _____ und _____ sind wir ein Team,
jubeln, wenn es uns gelingt.
Sing'n ein Lied mit tausend _____:
„Hör mal zu, wir zeigen's dir!“

Klasse

Freundin

Du und ich in uns'rer _____, verschieden wie wir sind.
Du und ich gehör'n zusamm'n, wachsen über uns hinaus.

Sport

Fehler

Wir gemeinsam, Du, Ich, Wir!
Wir gemeinsam, alle hier!

Hier darf ich auch mal _____ machen,
meine eigenen Wege geh'n.
Ganz anders als die and'ren sein
und mich in Neuem ausprobier'n.



Du bist toll!



Du bist Klasse!

DU BIST EINZIGARTIG!

Glaube an dich!



DU BIST MUTIG!

Du bist gut, so wie du bist!

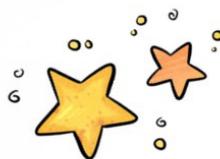


**DU KANNST STOLZ
AUF DICH SEIN!**

Du bist willkommen!



Du bist großartig!



**DU
bist du!**

Du bist wertvoll!



DU ICH WIR

in unserer Klasse 

Der Liedtext
auf 13
Schildern.



DoodleTeacher®

Hier darf ich
Weltentdecker
sein, reise zu
fernen Kontinenten.



DoodleTeacher®

Erklimm' die höchsten
Zahlenmauern,
wie eine
Rechenkünstlerin.

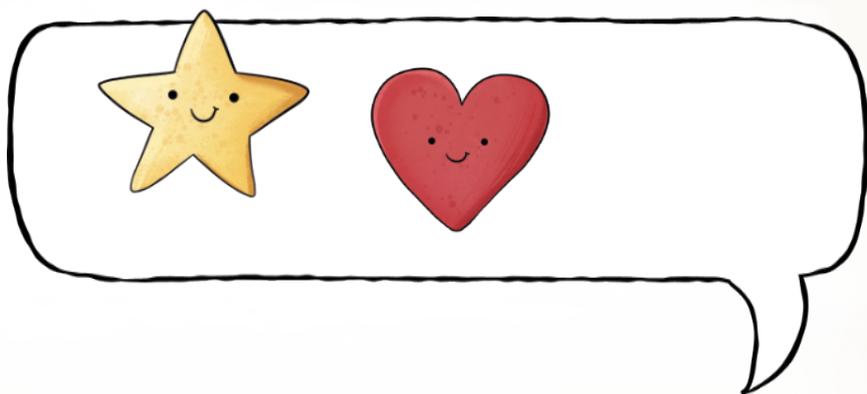
15

3



9

Du bist



Geschichtenerzähler

und nimmst mich darin mit.

Malst ein Bild mit **tausend
Farben**: „Komm,
wir schau'n uns
das mal an!“



Du und ich in uns'rer Klasse,
verschieden wie wir sind.

Du und ich gehör'n zusamm'n,
wachsen über uns hinaus.

Wir gemeinsam,
Du, Ich, Wir!
Wir gemeinsam,
Alle hier!



Hier kann ich **gute**
Freundin sein,
denn ich hör'
dir gerne zu.



Wie eine **Wissens-**
sammlerin, bist
du neugierig
und wach.



Bei Spiel und Sport sind
wir ein **Team**,
jubeln, wenn
es uns gelingt.



Doodle teacher®

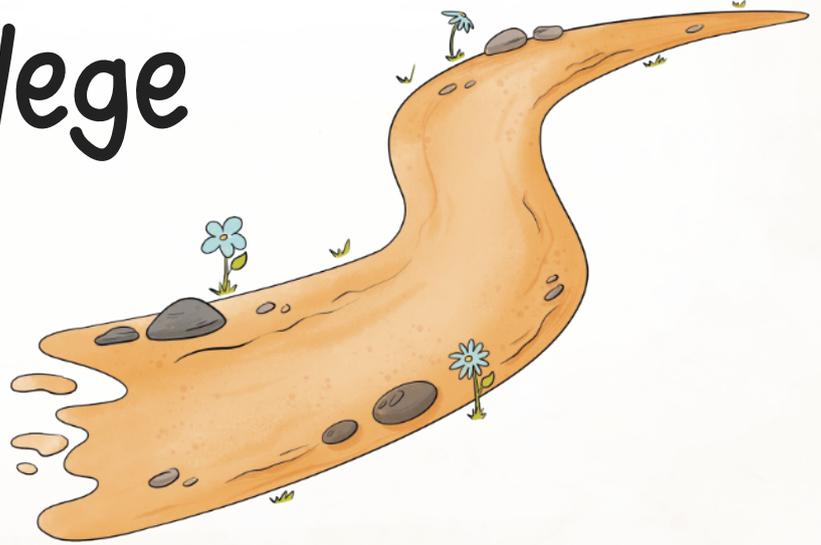
Sing'n ein Lied mit
tausend Tönen:

„Hör mal zu, wir
zeigen's dir!“



Doodle teacher®

Hier darf ich auch mal
Fehler machen, meine
eigenen Wege
geh'n.



DoodleTeacher®

Ganz anders als die
and'ren sein und
mich in **Neuem**
ausprobier'n.



DoodleTeacher®

